

איך אוכל לעזור?

פעילות בקבוצה קטנה - סיפור ברצף

מטרת הפעילות

הפעילות נועדה לסייע לילדים לשחזר את עיקרי הסיפור באמצעות רצף תמונות, לחזק הבנה של מהלך העלילה, ולפתח יכולת לזהות קשר בין אירועים: מה קרה תחילה, מה קרה אחר כך, ומה עשתה הרבנית חנה בכל שלב. באמצעות ארגון התמונות לפי סדר ההתרחשות, הילדים מעבדים את הסיפור באופן חזותי, שפתי וחשיבתי.

רצף התמונות:

תמונה 1 - הבית השקט: הרבנית חנה עומדת בבית וחושבת על רבי לוי יצחק, שאינו נמצא בבית.



תמונה 2 - ההכנות לדרך: הרבנית חנה אורזת מזוודה ומתכוננת לצאת לדרך.



תמונה 3 - הנסיעה: הרבנית חנה נוסעת ברכבת למקום הגלות.



תמונה 4 - ההגעה למקום הרחוק: הרבנית חנה מגיעה למקום שבו נמצא רבי לוי יצחק.



תמונה 5 - איסוף העשבים: הרבנית חנה יוצאת החוצה ואוספת עשבים כדי להכין מהם דיו.



תמונה 6 - הכנת הדיו: הרבנית חנה מבשלת את העשבים ומכינה מהם דיו.



תמונה 7 - דברי התורה נכתבים: רבי לוי יצחק כותב את דברי התורה בעזרת הדיו שהכינה הרבנית חנה.



איך אוכל לעזור?

רמה א' - שחזור חזותי של הסיפור

גוזרים, מסדרים ומדביקים

רמה זו מתאימה לילדים צעירים יותר, או לילדים הזקוקים לתיווך חזותי רב יותר.

אופן הביצוע

כל ילד מקבל:

- את שבע התמונות של הסיפור
- דף בסיס ובו שבע מסגרות
- מספרים
- דבק

תחילה הילדים גוזרים את התמונות, מסדרים אותן לפי סדר ההתרחשות, ורק לאחר בדיקה מדביקים אותן במקום המתאים.

תיווך מומלץ

מומלץ לכוון את הילדים באמצעות שאלות ולא באמצעות מתן תשובה ישירה, לדוגמה:

- באיזו תמונה הרבנית חנה עדיין בבית?
- מה קרה לפני הנסיעה ברכבת?
- מתי הרבנית חנה כבר הגיעה למקום הרחוק?
- למה היא יצאה לאסוף עשבים?
- איזו תמונה צריכה לבוא לפני הכתיבה?

שאלות אלו מסייעות לילדים להבין את רצף הסיפור ולא רק לזכור את התמונות.



רמה ב - שחזור חזותי ושפתי

גוזרים, מסדרים, מדביקים וכותבים

רמה זו מתאימה לילדים בוגרים יותר או לילדים בעלי יכולת שפתית ואוריינית מפותחת יותר.

אופן הביצוע

הילדים מסדרים ומדביקים את התמונות לפי רצף הסיפור, ולאחר מכן כותבים מתחת לכל תמונה משפט קצר המתאר את המתרחש בה.
המטרה היא לעודד את הילד לנסח את הסיפור במילים שלו, ולא רק להעתיק משפט מוכן.

אוצר מילים תומך

ניתן להציג על הלוח או בדף עזר מילים מרכזיות, כגון: הרבנית חנה | רבי לוי יצחק | מזוודה | רכבת | גלות | עשבים | בישלה | דיו | תורה | כתב

משפטים אפשריים לתמיכה

לילדים הזקוקים לעזרה ניתן להציע משפטים לדוגמה:

1. הרבנית חנה חשבה על רבי לוי יצחק.
2. הרבנית חנה ארזה מזוודה.
3. הרבנית חנה נסעה ברכבת.
4. הרבנית חנה הגיעה למקום הגלות.
5. הרבנית חנה אספה עשבים.
6. הרבנית חנה בישלה את העשבים והכינה דיו.
7. רבי לוי יצחק כתב דברי תורה.

לילדים מתקדמים יותר ניתן להשאיר שורות ריקות בלבד ולאפשר ניסוח עצמאי.

דגשים פדגוגיים

- הפעילות מתמקדת בשחזור הסיפור דרך רצף מרכזי וברור, ולא בכל פרט בעלילה.
- מומלץ לעודד את הילדים להסביר מדוע בחרו בסדר מסוים, ולא רק האם הסדר נכון.
- במהלך הפעילות ניתן להדגיש את הרעיון המרכזי של הסיפור: הרבנית חנה שמה לב למה שחסר, חשבה איך אפשר לעזור, ופעלה במסירות.

הערכה במהלך הפעילות

במהלך העבודה ניתן להתבונן ביכולת הילד:

- לזהות את סדר ההתרחשויות
- להסביר מה קרה קודם ומה קרה אחר כך
- להבין את הקשר בין הקושי לבין הפתרון
- להשתמש במילים מרכזיות מן הסיפור
- לשחזר את העלילה באופן עצמאי או בעזרת תיווך.